



PIANO DI MIGLIORAMENTO

aa.ss. 2016/17, 2017/18, 2018/19

Dal RAV, al PTOF ,al PDM

Responsabile D.S. Dario Cillo

Nucleo interno di Valutazione:

Gabriella Maci (coordinatrice)

Isabella Bracciale (componente)

Vincenza Capone Totaro (componente)

Tabella 1. Relazione tra Obiettivi di Processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Diffondere e migliorare lo strumento delle prove parallele e la riflessione sugli esiti.	X	
	2 Perfezionare e monitorare la personalizzazione del curriculum.	X	
	3		
	4		
Ambiente di apprendimento	1 Potenziare ed estendere la "didattica laboratoriale" e la metodologia del "progetto"	X	
	2 Estendere l'adozione di metodologie didattiche personalizzate per promuovere il successo formativo di ogni studente	X	
	3 Migliorare gli spazi esistenti in termini di tecnologie e attrezzature innovative per docenti e studenti	X	
	4		
Inclusione e differenziazione	1		
	2		
	3		
	4		
Continuità e orientamento	1 Monitorare in modo regolare i risultati delle azioni di Orientamento anche al fine di ottenere un feedback riguardo l'efficacia degli interventi	X	
	2 Agire sull'orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita	X	
	3 Estendere la funzione dell'orientamento a tutto il corpo docente	X	
	4	X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1		
	2		
	3		
	4		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Promuovere, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico	X	
	2 Promuovere attraverso corsi di formazione mirati il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere	X	
	3 Promuovere attraverso corsi di formazione mirati il potenziamento delle competenze nella ICT	X	
	4 Promuovere, attraverso corsi di formazione mirati, il potenziamento delle competenze per una scuola inclusiva	X	
Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	1 Rendere sistemico, stabile ed organizzato il rapporto con le Università, gli Enti istituzionali e il mondo del lavoro	x	
	2 Promuovere la corresponsabilità di genitori e studenti nelle scelte progettuali ed organizzative della scuola	X	
	3 Socializzare alle famiglie e al territorio gli esiti delle iniziative di integrazione scuola-università e mondo del lavoro	x	
	4		

Tabella 2. Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Diffondere e migliorare lo strumento delle prove parallele e la riflessione sugli esiti.	4	5	20
2	Perfezionare e monitorare la personalizzazione del curriculum.	5	5	25
3	Potenziare ed estendere la "didattica laboratoriale" e la metodologia del "progetto"-	3	5	15
4	Estendere l'adozione di metodologie didattiche personalizzate per promuovere il successo formativo di ogni studente-	3	5	15
5	Migliorare gli spazi esistenti in termini di tecnologie e attrezzature innovative per docenti e studenti-	4	4	16
6	Monitorare in modo regolare i risultati delle azioni di Orientamento anche al fine di ottenere un feedback riguardo l'efficacia degli interventi	4	5	20
7	Agire sull'orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita-	5	5	25
8	Estendere la funzione dell'orientamento a tutto il corpo docente-	3	4	12
9	Promuovere, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico-	5	5	25
10	Promuovere attraverso corsi di formazione mirati il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere-	3	4	12
11	Promuovere attraverso corsi di formazione mirati il potenziamento delle competenze nella ICT-	4	4	16
12	Promuovere, attraverso corsi di formazione mirati, il potenziamento delle competenze per una scuola inclusiva	4	4	16
13	Rendere sistemico, stabile ed organizzato il rapporto con le Università, gli Enti istituzionali e il mondo del lavoro-	4	5	20
14	Promuovere la corresponsabilità di genitori e studenti nelle scelte progettuali ed organizzative della scuola-	4	4	16
15	Socializzare alle famiglie e al territorio gli esiti delle iniziative di integrazione scuola-università e mondo del lavoro-	5	4	20

1= nullo

2=poco

3= abbastanza

4= molto

5= del tutto

Tabella 3. Risultati attesi e monitoraggio (Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati)

	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1 continuità e orientamento	<p>Agire sull'orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita, monitorando in modo regolare i risultati delle azioni di Orientamento anche al fine di ottenere un feedback riguardo l'efficacia degli interventi ed estendendo la funzione dell'orientamento a tutto il corpo docente</p>	<p>IN INGRESSO: orientamento corretto e consapevole</p> <p>IN ITINERE: riorientamento (I Biennio) Potenziamento (II Biennio)</p> <p>IN USCITA: curriculum rinforzato (monoennio finale) Successo formativo: superamento test universitari</p>	<p>Esiti trimestrali e pentamestrali nelle abilità di base : linguistico-espressive e logico.-matematiche; esiti prove INVALSI; esiti competenze di base alla fine del I Biennio; esiti test universitari</p>	<p>Autovalutazione: comparazione per classi parallele e in verticale per ogni singolo alunno degli esiti dei test d'ingresso, degli esiti trimestrali, degli esiti pentamestrali Comparazione tra esiti trimestrali e pentamestrali ed esiti esame Scuola Media; esame e riflessione sui risultati delle prove INVALSI; esiti prove per classi parallele; esiti prove di competenza; risultati test universitari</p>
2 curricolo, progettazione e valutazione	<p>Perfezionare e monitorare la personalizzazione del curriculum.</p>	<p><u>II Biennio</u>: Approfondimento delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio universitari e al mondo del lavoro e definizione del curriculum potenziato dello studente <u>Monoennio finale</u>: completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, consolidamento del percorso di orientamento università/mondo del lavoro; piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.</p>	<p>Esiti trimestrali e pentamestrali. Diminuzione delle insufficienze. Valutazione da parte del cdc della scelta effettuata dallo studente. Coerenza tra potenziamento e percorsi di alternanza scuola – lavoro Coerenza tra percorso di potenziamento e scelte universitarie.</p>	<p>Questionari di gradimento delle proposte di potenziamento. Autovalutazione: comparazione per classi parallele e in verticale per ogni singolo alunno degli esiti trimestrali, degli esiti pentamestrali Esiti delle prove di competenze alla fine del II Biennio Esiti dei percorsi di potenziamento</p>

3 Ambienti d'apprendimento: didattica	Potenziare ed estendere la "didattica laboratoriale" e la metodologia del "progetto" per promuovere il successo formativo di ogni studente	Successo formativo: miglioramento dei risultati in termini di profitto; miglioramento della motivazione	Miglioramento degli esiti	Autovalutazione: comparazione degli esiti trimestrali e pentamentrali
	Diffondere e migliorare lo strumento delle prove parallele e la riflessione sugli esiti.	Omogeneità dell'azione didattica Miglioramento degli esiti	Programmazione per competenze Esiti degli studenti	Autovalutazione: comparazione degli esiti trimestrali, pentamentrali e delle prove per classi parallele Questionari di valutazione sulle programmazioni e sull'attività didattica
4 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico, con il potenziamento delle competenze nella ICT, nelle lingue straniere e nell'inclusione	Programmazione per competenze Diffusione della didattica laboratoriale Miglioramento della motivazione degli studenti Miglioramento degli standard di apprendimento degli studenti. Sollecitazione verso l'autoformazione Miglioramento della professionalità docente	Esiti studenti Scelta di percorsi di autoformazione. Realizzazione della didattica per competenze Progettazione ed esiti delle prove di competenza	Autovalutazione: comparazione degli esiti trimestrali, pentamentrali, delle prove INVALSI, dei risultati dell'Esame di Stato, dei test universitari, delle prove per classi parallele degli studenti. Questionario di valutazione dei percorsi di formazione proposti dalla scuola. Sondaggio sui bisogni formativi dei docenti. Sondaggio sulle scelte dei percorsi di autoformazione Database delle prove comuni e dei percorsi trasversali progettati. Aumento del numero di docenti che ricoprono incarichi finalizzati alla

				realizzazione del PTOF all'interno della scuola.
5 Rapporti con le famiglie	Socializzare alle famiglie e al territorio gli esiti delle iniziative di integrazione scuola-università e mondo del lavoro Promuovere la corresponsabilità di genitori e studenti nelle scelte progettuali ed organizzative della scuola	Genitori consapevoli e corresponsabili del PTOF. Efficacia nella realizzazione del PTOF	Soddisfazione delle famiglie	Publicizzazione delle azioni del PTOF Questionari di gradimento delle azioni messe in atto
6 integrazione con il territorio	Rendere sistemico, stabile ed organizzato il rapporto con le Università, gli Enti istituzionali e il mondo del lavoro	Creazione di un curriculum verticale che metta in comunicazione Scuola Secondaria di I grado, di II grado e Università Percorsi di alternanza scuola-lavoro coerenti col percorso di studi e con l'ambito di potenziamento ASL	Orientamento consapevole Miglioramento dei risultati in ingresso Superamento dei test universitari	Comparazione degli esiti tra scuola Media e Scuola Superiore, Esame dei risultati dei test d'ingresso e degli esami universitari Coerenza tra percorso di studi e di potenziamento e scelte universitarie Questionario di gradimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
7 ambienti d'apprendimento	Migliorare gli spazi esistenti in termini di tecnologie e attrezzature innovative per docenti e studenti	Didattica laboratoriale Personalizzazione dello studio e successo formativo. Diminuzione delle insufficienze Miglioramento della <i>governance</i> , della trasparenza e della condivisione di dati Valorizzazione delle buone pratiche Produzione di testi didattici in formato digitale	Esiti trimestrali e pentamestrali Aumento delle dotazioni informatiche finalizzate alla creazione di aule-laboratorio e di una didattica innovativa e diffusione del loro uso. Grado di soddisfazione di docenti, studenti e famiglie	Esame comparato degli esiti trimestrali e pentamestrali . Questionario docenti, studenti, famiglie sul grado di soddisfazione realtivo agli ambienti

Tabella 4. Pianificazione operativa

Area di processo: continuità e orientamento				
Obiettivo di processo: agire sull'orientamento in ingresso				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Diffusione del PTOF sul territorio e soprattutto presso le Scuole Medie	DS FFSS area 1 e 3 Docenti tutti Responsabile sito web	Tutto l'anno, in particolare da novembre a febbraio		
2. Creazione di laboratori didattici orientativi rivolti agli alunni delle seconde e terze medie su discipline caratterizzanti. (le lezioni saranno tenute da studenti della Sec. Superiore in alternanza scuola-lavoro, affiancati da docenti delle discipline interessate)	DS FFSS area 1 e area 3 e 4 Docenti delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi	Dicembre – febbraio		
3. Open day: giornate di apertura della scuola alle famiglie in orario extracurricolare con la presentazione di attività dimostrative	FFSS area 1 e 3 Docenti tutti	Dicembre – febbraio		
4. Stage mattutini: A lezione con noi	FFSS area 1 e 3 Docenti tutti	Dicembre-gennaio		

Area di processo: continuità e orientamento				
Obiettivo di processo: agire sull'orientamento in itinere				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Questionari di valutazione della scelta scolastica effettuata somministrati agli studenti delle prime classi	DS FFSS area 1 e 3 Coordinatrici di classe ccdcc	gennaio		
2. Comparazione dati dell'Esame di Stato della Secondaria di Primo grado ed esiti test d'ingresso e trimestrali	FS area 1	Novembre (test d'ingresso) Gennaio (trimestrali)		
3. pubblicizzazione e riflessione collegiale sui risultati prove INVALSI	DS area 1 CD	CD febbraio		
4. Comparazione esiti prove di competenza	FS area 1	CD giugno	Settembre	
5. Comparazione esiti prove per classi parallele	FS area 1 Docenti	aprile		
8. valutazione da parte dei ccdcc delle richieste di potenziamento avanzate dagli studenti	Ccdcc Coordinatori di classe	Dicembre (scrutinio trimestrale)		
7. Comparazione degli esiti trimestrali, infrapentamenziali e pentamestrali delle classi interessate al potenziamento	FS area 1	Marzo giugno		
Valutazione delle competenze conseguite in seguito al potenziamento	ccdcc	Giugno (scrutinio finale)		

Area di processo: continuità e orientamento				
Obiettivo di processo: agire sull'orientamento in uscita				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Valutazione delle competenze conseguite in seguito al potenziamento	ccdcc	Giugno (scrutinio finale)		
2. Corsi di preparazione ai test universitari	FS area 4 Docenti delle discipline interessate	Febbraio-maggio		
3. Organizzazione di attività di orientamento universitario (seminari orientativi presso le Università, stage estivi, etc.)	DS, Fs area 4	Gennaio-maggio		
4. Database risultati test d'ingresso universitari	FFSS area 1 e 4	novembre		
5. convenzioni con Atenei del territorio	DS FS area 4	Tutto l'anno		
6. moduli didattici orientativi tenuto da docenti universitari presso la Scuola Secondaria di II grado	DS FS area 4	Gennaio-maggio		

Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione				
Obiettivo di processo: Espandere il curriculum favorendo la personalizzazione del percorso di apprendimento				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Sondaggio orientativo sulle aree di potenziamento, somministrato a studenti e famiglie	DS, Fs area 1 Consigli delle classi terze	Dicembre dell'anno precedente il triennio di validità del PTOF		
2. Proposta di percorsi di potenziamento	DS FS area 1 Coordinatori di classe	dicembre		
3. monitoraggio delle attività di potenziamento: somministrazione di questionari studenti/famiglie in ingresso (aspettative), in itinere e a conclusione del percorso	DS FS area 1	Gennaio (ingresso) Marzo maggio		
4. comparazione per classi parallele e in verticale per ogni singolo alunno delle classi coinvolte nel potenziamento degli esiti trimestrali, degli esiti pentamestrali	FFSS area 1	CD febbraio CD giugno		
5. Esiti dei percorsi di potenziamento	DS FS area 4	CD giugno		
6. Percorsi di alternanza scuola-lavoro coerenti con il percorso di potenziamento intrapreso	FFSS area 1 e 4 Coordinatori di classe	novembre		
Monitoraggio delle scelte universitarie effettuate	FFSS area 1 e 4	novembre		

Area di processo: Ambienti d'apprendimento: didattica				
Obiettivo di processo: Adottare in modo sistemico lo strumento delle prove in parallelo per l'analisi degli esiti e della omogeneità dell'azione didattica				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Programmazione per assi disciplinari	DS, Fs area 1 e 2 Responsabili degli assi Docenti tutti	Settembre- ottobre		
2. Prove sulle competenze per classi parallele	DS FS area 2 Coordinatori di classe Docenti tutti	febbraio		
3. Monitoraggio dei risultati delle prove per classi parallele	DS FS area 1	marzo		
4. Questionari sull'attività didattica	FS area 1 e 2	marzo		
5. Tabulazione e riflessione sui dati risultanti dai questionari di valutazione dell'attività didattica	DS FS area 1 e 2	Cd maggio		

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
Obiettivo di processo: Promuovere, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Sondaggio sui bisogni formativi dei docenti	DS, Fs area 2	Settembre- ottobre		Piano di formazione dei docenti
2. comparazione degli esiti trimestrali, pentamestrali	DS FS area 1 e 2	Gennaio (trimestrali) Giugno (pentamestrali)		
3. Riflessione sui dati INVALSI curvata sull'utilizzo delle nuove metodologie didattiche o delle TIC	DS FS area 1 e 2	gennaio		
4. Comparazione dei risultati dell'Esame di Stato	DS FS area 1 e 2	settembre		
5. Comparazione tra gli esiti dei test d'ingresso universitari	DS FS area 1 e 2 e 4	novembre		
6. Esame comparato degli esiti delle prove di ingresso	DS FS area 1 e 2	novembre		
Questionario di valutazione dei percorsi di formazione proposti dalla scuola.	DS FS area 2	giugno		
Sondaggio sulle scelte dei percorsi di autoformazione	DS FS area 2	Giugno		
7. Uso delle LIM	DS e FS area 2	Settembre 2015		Aumento dell'80% dell'uso delle TIC nella didattica
8. EDOC@WORKS 3.0	DS FS area 2 Esperti esterni	Settembre 2015		Diffusione dell'uso delle TIC nella didattica (aumento dell'80%)
9. Stampa 3D ed "Object Based Learning" (OBL)	DS FS area 2 docenti Esperti esterni	Settembre 2015		Diffusione della didattica laboratoriale (aumento del 5%)

10 i-PAD in classe	DS e FS area 2 Esperti esterni	Novembre 2015		Diffusione dell'uso delle TIC nella didattica (aumento dell'85%)
11. Lingue straniere e dislessia	DS FS area 2 Docenti di Lingue straniere Esterni esterni	Dicembre 2015		Didattica dell'inclusione (aumento del 20%)
11. Corso di formazione didattica per competenza	DS FS area 2 Esperto esterno	Gennaio-maggio 2016 Settembre-ottobre 2016		Programmazione per competenze
12. CLIL (corso linguistico e metodologico)	DS Docenti Esperti esterni	aa.ss.2014-2015, 2015-16		Docenti formati alla metodologia CLIL (aumento del 5%)
13. Didattica e CLOUD	DS FS area 2 Docenti Esperti esterni	a.s. 2015/2016		Diffusione dell'uso delle TIC nella didattica (aumento dell'80%)
14. progettazione di prove esperte per la seconda prova dell'esame di stato	DS FS area 2 Docenti di Matematica, Fisica, Scienze Esperti esterni			
15. Formazione tramite sperimentazione (ambienti di apprendimento: flipped classroom)	DS FS area 1 e 2 Rete Migli.O Esperti esterni	a.s. 2015/2016		Applicazione di nuove metodologie per una didattica laboratoriale (aumento del 5%)
16. Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO	DS FS area 2 Docenti corso ESABAC Esperto esterno	a.s. 2016/17		
17. Corso LINGUA CINESE	DS FS area 2 Docenti Esperto esterno	a..s.. 2016/17		
18. Corso on line "Progettare l'alternanza" – Arfotour	DS FS area 2 FS area 4 Esperto esterno			
19. Sicurezza	DS FS area 2 Docenti Esperto esterno			
20.	DS			

Corso Etica relazionale	FS area 2 Docenti Esperto esterno			
21. Corso didattico inclusivo in modalità e-learning (30/40 ore - livello avanzato) per docenti di Matematica, Fisica, Scienze, Lettere (ente formatore Zanichelli)	DS FS area 2 Docenti di Matematica, Fisica, Scienze, Lettere Esperto esterno			
22. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	DS FS area 2 Docenti Esperto esterno			
23. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	DS FS area 2 Docenti Esperto esterno			

Area di processo: Rapporti con le famiglie				
Obiettivo di processo: Promuovere la corresponsabilità di genitori e studenti nelle scelte progettuali				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Individuazione di un responsabile sito web	DS, CD	settembre		
2. Pubblicizzazione delle attività del PTOF	DS Responsabile sito web Coordinatori di classe	a.s.		
3. Consegna del patto formativo alle famiglie delle prime classi	DS FS area 3	settembre		
4. Indicazione dell'ora settimanale di ricevimento delle famiglie da parte dei docenti	DS docenti	ottobre		
5. Questionari di valutazione dell'attività didattica, progettuale e organizzativa della scuola	DS FFSS area 1 e 3	maggio		

Area di processo: integrazione con il territorio				
Obiettivo di processo: Rendere sistemico, stabile ed organizzato il rapporto con le Università, gli Enti istituzionali e il mondo del lavoro				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Comparazione degli esiti della scuola Media e quelli delle prove d'ingresso presso la Scuola Superiore,	DS, FS area 1	ottobre		
2.	DS FFSS area 1, 3	Dicembre- febbraio		

Progettazione di percorsi didattici sulle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi liceali rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado				
3. Progetti di alternanza scuola-lavoro presso le scuole Medie del territorio	DS FS area 4	Dicembre- febbraio		
4. Esame dei risultati dei test d'ingresso e degli esami universitari	FFSS area 1 e 4 Esperto esterno	Novembre- dicembre		
5. Monitoraggio sulle scelte universitarie effettuate dagli studenti finalizzato a misurare il grado di coerenza tra il percorso di studi e di potenziamento e la scelta effettuata	FFSS area 1 e 4 Esperto esterno	Novembre- dicembre		
6. Intesa di collaborazione con gli atenei finalizzata alla costruzione di un percorso di continuità	DS FFSS area 1 e 4	a.s.		
7. Convenzioni con aziende del territorio al fine della realizzazione di percorsi di alternanza	DS FS area 4 DSGA	Ottobre-novembre		
8. Questionario di gradimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	FS area 4	maggio		
9. Progetto Lauree scientifiche	DS Docenti di discipline scientifiche di tutti gli indirizzi Unisalento	Gennaio-maggio		
10. Progetto LICEI	DS	triennale		

	Docenti di discipline classiche Astragali teatro Rete nazionale di Licei classici			
11. Rete Migli.O	DS FS area 1 Scuole Superiori di I e II grado del territorio	triennale		
12. Rete d'ambito	DS Scuole Superiori dell'AT17	triennale		
13. Rete A.RE.Mi	DS Docente referente Scuole del territorio in rete			
14. Realizzazione e promozioni di biblioteche digitalizzate, come centri di documentazione e alfabetizzazione anche aperti al territorio	DS FS area 4 Responsabili biblioteche	a..s. 2018/19		

Area di processo: ambienti d'apprendimento				
Obiettivo di processo: Migliorare gli spazi esistenti in termini di tecnologie e attrezzature innovative per docenti e studenti				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo d'attuazione	Eventuali adeguamenti in itinere	Risultati conseguiti
1. Individuazione dell'animatore digitale	DS CD	Settembre 2015		
2. Formazione dell'animatore digitale	DS DSGA Animatore digitale MIUR Esperti esterni			
3. Esame comparato degli esiti trimestrali e pentamestrali .	DS, FS area 1	gennaio		
4. Questionario docenti, studenti, famiglie sul grado di soddisfazione relativo agli	DS FS area 1	maggio		

ambienti d'apprendimento				
5. Dotazione Smart TV delle aule prive di LIM	DS DSGA	Dicembre 2016		Aule- laboratorio
Creazione di laboratori informatici mobili	DS DSGA			
6. Rete LAN-WLAN Sede Salesiani	DS DSGA	Novembre 2016		Implementazione accesso alla Rete
7. Promozione dell'uso di risorse di apprendimento in ambienti online	Animatore digitale	a.s.		
8. diffusione di materiali didattici autoprodotti	Animatore digitale	a.s.		
9. Realizzazione e promozioni di biblioteche digitalizzate, come centri di documentazione e alfabetizzazione anche aperti al territorio	DS FS area 4 Responsabili biblioteche	a.s. 2018/19		
10. Aule 3.0	DS DSGA Animatore digitale	a.s. 2018/19		



Pianificazione temporale delle attività

Diagramma di Gantt

