

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Caratteristiche della valutazione

La valutazione è un processo di controllo/reazione, caratterizzato da diverse modalità e strumenti.

Si sviluppa in tre momenti:

Valutazione ex ante: considera i livelli di partenza e gli obiettivi prefissati rispetto alle esigenze del contesto

Valutazione in itinere: mira al controllo e alla verifica dei processi, è continua e utilizza le varie forme di verifica, misurazione e monitoraggio, consentendo, eventualmente, variazioni e correzioni dei percorsi previsti

Valutazione ex post: rappresenta il momento conclusivo dei procedimenti valutativi ed è finalizzata a render conto dell'impiego delle risorse, dell'efficacia e dell'efficienza degli interventi, ad analizzare i fattori di successo e di insuccesso, le realizzazioni e i risultati; serve, inoltre, ad orientare la programmazione di successivi interventi.

L'attività di valutazione si ispira ai seguenti criteri :

- trasparenza, perché fondata su obiettivi esplicitati agli studenti;
- finalità formativa ed educativa, al fine di individuare gli aspetti positivi della prestazione dello studente, di attivare tempestivamente meccanismi di compensazione delle carenze.

Fasi della valutazione

1. valutazione formativa volta a verificare il graduale e costante processo di crescita e di formazione in relazione agli obiettivi educativi e didattici stabiliti. E' un momento di riflessione per l'intero Consiglio di Classe, che stabilisce nuove strategie metodologiche.
2. valutazione "sommativa", a conclusione di una unità di lavoro, oggettiva e finalizzata a verificare le conoscenze acquisite e il grado di apprendimento.
3. valutazione finale, a conclusione del percorso scolastico in un trimestre e in un pentamestre .
4. valutazione delle competenze di base alla fine del 1° biennio.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per il profitto saranno valutate le seguenti voci:

- conoscenze
- utilizzazione delle conoscenze (abilità e competenze)

Sono condivisi i seguenti criteri

a) numero minimo d'interrogazioni e di compiti in classe per trimestre e pentamestre:

-interrogazioni orali: da due a sei

-compiti in classe: da due a sei

-simulazione della terza prova: due nell'ultimo anno.

b) gli alunni assenti durante i compiti in classe possono chiedere al docente il recupero degli stessi, che verrà deciso dal docente tenendo presente i motivi dell'assenza e altre ragioni che possono giustificare il recupero, che comunque avverrà nelle forme e nei tempi decisi dal docente.

c) la correzione dei compiti avviene utilizzando griglie comuni condivise e approvate collegialmente.

d) i compiti scritti sono documenti amministrativi ufficiali della scuola; vanno consegnati in presidenza subito dopo averli portati a conoscenza degli alunni.

e) le valutazioni intermedie, confrontate in sede di consiglio di classe, devono essere tempestivamente e regolarmente comunicate alle famiglie, in caso di esiti insufficienti.

f) in sede di scrutinio finale, in presenza di una sola prova scritta o orale, tenendo presente che un solo elemento di giudizio non è congruo per una valutazione di tipo sommativo, il voto finale viene deliberato considerando lo sviluppo della preparazione complessiva dell'allievo nel corso dell'intero anno scolastico, sulla base degli elementi specifici di valutazione in possesso del consiglio di classe.

In ogni fase della valutazione si prendono in considerazione:

-frequenza assidua delle lezioni

-partecipazione attenta e attiva

-impegno profuso

-congruo numero di prove effettuate durante tutto l'anno scolastico

-progressione rispetto ai livelli di partenza

-valutazione complessiva delle conoscenze e competenze acquisite

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E/O ATTIVITA' ALTERNATIVE

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica sono attivate delle attività alternative facoltative. L'attività alternativa sarà costituita da lezioni o recuperi di varie discipline, studio individuale e personalizzato, secondo un apposito orario predisposto all'occorrenza. Le suddette attività saranno comunicate alle famiglie.

LA VALUTAZIONE NELLO SCRUTINIO FINALE PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (CRITERI APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI)

Il Collegio Docenti, ai sensi di quanto previsto dalla normativa vigente (O.M. 90/2001; O.M. 92/2007; D.M. 80/2007; D.M. 139/2007; Legge n. 1/2007 ; Circ. n. 12 del 2 febbraio 2009) ha stabilito che il Consiglio di Classe, con la sola presenza dei docenti, procede alla valutazione finale secondo le modalità e gli strumenti precedentemente indicati.

La proposta di voto terrà conto anche delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio , nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Il voto è espresso con riferimento alla scala di valutazione dall'1 al 10.

Il Consiglio di Classe, sulla base di tutti gli elementi in suo possesso, valuta la proposta di voto e stabilisce il voto da assegnare.

Sulla base dei voti assegnati il Consiglio di Classe, per ciascun alunno, delibera:

-l'ammissione alla classe successiva;

-la non ammissione alla classe successiva;

-la sospensione del giudizio.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni, nei confronti dei quali il Consiglio di Classe abbia espresso, allo scrutinio finale, una valutazione positiva con votazione non inferiore a 6/10 in tutte le materie.

Per gli alunni che in sede di scrutinio finale presentino **valutazioni non sufficienti** (voto inferiore a sei) in una o più discipline, il Consiglio di Classe valuta la possibilità che l'alunno raggiunga gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate prima dell'inizio del nuovo anno scolastico mediante studio personale svolto autonomamente o frequenza di appositi interventi di recupero (compatibilmente con le risorse finanziarie assegnate alla scuola).

In questi casi il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi riscontrati, a predisporre le attività di recupero per gli alunni che dovranno frequentare gli appositi corsi e fornisce le indicazioni sulle carenze e sulle modalità organizzative per gli alunni per i quali è previsto lo studio personale svolto autonomamente.

La famiglia dello studente, per il quale è sospeso il giudizio, riceverà, subito dopo le operazioni di scrutinio, una comunicazione del Dirigente Scolastico con le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, i voti proposti in sede di scrutinio, un resoconto sulle carenze nella preparazione dell'alunno e sulle necessità di integrazione, gli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze (modalità e tempi).

I genitori degli alunni per i quali è sospeso il giudizio, che non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono comunicarlo alla scuola stessa.

Gli studenti, per i quali in sede di scrutinio finale è stato sospeso il giudizio, hanno l'obbligo di sottoporsi alle prove di verifica volte ad accertare l'avvenuto recupero delle carenze riscontrate (**D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007, art. 5**).

Le verifiche si effettueranno possibilmente prima della fine dell'anno scolastico 2014/15 (entro il 31 agosto 2015)

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che:

-in sede di scrutinio finale presentino insufficienze diffuse quantitativamente e/o qualitativamente rilevanti nel quadro disciplinare della classe e/o comunque presentino una situazione di profitto tale da fare ritenere al consiglio di Classe utile per l'alunno ripetere l'anno scolastico.

-con giudizio sospeso, in sede di formulazione del giudizio finale, non abbiano adeguatamente recuperato le carenze in una o più discipline in cui era stato sospeso il giudizio.

Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli studenti è richiesta la frequenza di almeno tre quarti delle lezioni. Per casi eccezionali il Collegio dei Docenti stabilisce di demandare ai singoli Consigli di Classe motivate deroghe al suddetto limite.

Interventi di recupero

Gli eventuali interventi di recupero da attivarsi dopo lo scrutinio finale si concludono con una apposita verifica il cui esito positivo certifica l'avvenuto superamento delle carenze disciplinari. La valutazione dell'intervento di recupero tiene conto anche della qualità del lavoro individuale svolto dallo studente, secondo le indicazioni di studio dategli dal docente, propedeutiche al corso di recupero. Gli studenti potranno avvalersi delle iniziative di recupero e sostegno eventualmente attivate dall'Istituto. Al fine dell'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe potrà tenere conto della partecipazione e dell'impegno degli alunni.

Ammissione agli esami di maturità

Per i criteri di ammissione agli esami di maturità si rimanda all'art. 51, TITOLO VII, del Regolamento di ISTITUTO.

Criteria per l'attribuzione del voto in condotta approvati dal collegio dei docenti

(D.L. 1/9/2008, n. 137 convertito dalla Legge 30/10/2008, n. 169 e DPR 12/06/2009 n.122)

Il voto in condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri:

- frequenza delle lezioni e puntualità;
- rispetto del regolamento di disciplina;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici;
- rispetto dei luoghi, degli oggetti e delle persone

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

Voto (in decimi)	Descrittori
10	Frequenza assidua e puntualità rispettata, percentuale di assenze inferiore o uguale al 5% del monte orario Scrupoloso e diligente rispetto del regolamento di Istituto Regolare, serio e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche Ruolo attivo e collaborativo/propositivo all'interno del dialogo educativo Rispetto ineccepibile degli impegni e comportamento spiccatamente pro-sociale Rispetto costante e puntuale degli altri e dell'istituzione scolastica
9	Frequenza assidua e puntualità rispettata, percentuale di assenze superiore al 5% ed inferiore o uguale al 10% del monte orario Attento rispetto del regolamento di Istituto Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche Ruolo attivo e collaborativo all'interno del dialogo educativo Rispetto degli impegni e comportamento collaborativo Rispetto costante degli altri e dell'istituzione scolastica
8	Frequenza non sempre assidua, puntualità occasionalmente non rispettata, percentuale di assenze superiore al 10% ed inferiore o uguale al 15% del monte orario Rispetto del regolamento di Istituto Regolare e sostanziale svolgimento delle consegne scolastiche Ruolo ricettivo nel dialogo educativo Rispetto degli impegni scolastici Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica.
7 ₁	Frequenza connotata da alcune assenze e ritardi, puntualità spesso non rispettata, percentuale di assenze superiore al 15% ed inferiore o uguale al 20% del monte orario Sporadici episodi di infrazione del Regolamento di Istituto, con richiami verbali Lievi e isolate mancanze ai doveri di diligenza e di rispetto delle consegne Scarsa collaborazione e ruolo poco costruttivo nel dialogo educativo Rispetto sostanziale degli impegni scolastici Rispetto nel complesso adeguato nei confronti degli altri e dell'istituzione scolastica
	Frequenza irregolare e/o abitudine al ritardo, percentuale di assenze superiore al

6 ₁	<p>20% ed inferiore o uguale al 25% del monte orario</p> <p>Infrazioni non particolarmente gravi al Regolamento di Istituto e lievi sanzioni disciplinari</p> <p>Rispetto saltuario delle consegne</p> <p>Disturbo durante le lezioni; collaborazione occasionale e spesso improduttiva</p> <p>Rispetto degli impegni non sempre adeguato</p> <p>Rispetto nel complesso adeguato, se pur con lievi e occasionali mancanze, nei confronti degli altri e dell'istituzione scolastica.</p>
5 ₁	<p>Frequenza saltuaria, abitudine al ritardo e/o ad assenze reiterate e non giustificate, superiori al 25% del monte orario</p> <p>Violazioni al Regolamento di Istituto e importanti sanzioni disciplinari</p> <p>Mancato rispetto delle consegne</p> <p>Grave disturbo del regolare svolgimento delle attività; atteggiamento arrogante, spavaldo, antisociale</p> <p>Frequente mancanza di rispetto degli impegni</p> <p>Episodi di infrazione del regolamento di disciplina afferenti il rispetto di luoghi, delle persone e degli oggetti; mancanze non occasionali nei confronti degli altri e dell'istituzione scolastica.</p>
4-1 ₁	<p>Consolidata abitudine al ritardo e/o ad assenze reiterate e non giustificate, superiori al 25% del monte orario</p> <p>Gravi e reiterate violazioni al Regolamento di Istituto e gravi sanzioni disciplinari</p> <p>Reiterazione di comportamenti scorretti e irresponsabili nelle consegne</p> <p>Grave e continuato disturbo del regolare svolgimento delle attività; atteggiamento arrogante, aggressivo e violento</p> <p>Assoluta mancanza di rispetto degli impegni</p> <p>Gravi episodi di infrazione del Regolamento di disciplina con gravi danni ai luoghi, alle persone e alle attrezzature. Infrazione del Codice Penale (Il voto è attribuito proporzionalmente all'infrazione commessa)</p>

Il Consiglio di classe attribuisce i voti dando uguale peso a tutti i descrittori.

Il Consiglio di classe in base ai descrittori precedenti avrà potere discrezionale nella scelta di attribuzione del voto 4 o dell'1 in condotta.

I ritardi e le uscite anticipate vanno cumulate e cinque corrispondono ad un giorno di assenza.

Nelle valutazioni intermedie la percentuale di assenze del monte orario deve essere rapportata al periodo in esame, in quelle finale al periodo intero.

Il **rispetto del regolamento di Istituto** va inteso nell'osservanza dei doveri in esso contenuti, ad esempio: disciplina, puntualità nella consegna delle giustifiche, cura e rispetto delle suppellettili e attrezzature, pulizia dei locali, divieto di fumo ed uso del cellulare, etc.

1 Quanto ai voti da **7** a **1**, la presenza di almeno un descrittore determina l'attribuzione del voto associato nella griglia.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO (Approvati dal Collegio docenti del 07/11/2014)

I valori del credito vanno sommati al minimo della banda di oscillazione prevista per la media ottenuta dallo studente.

TABELLA A					
(D.M. 99 del 16 dicembre 2009)					
(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 4272007)					
CREDITO SCOLASTICO					
	M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
1° anno	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8
2° anno	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8
3° anno	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8	8 – 9
Fattori che concorrono all' attribuzione dei crediti					
Profitto (6 < M ≤ 10)					
CRITERI					CREDITO
Se la parte decimale della Media è inferiore a 0.5					0.0
Se la parte decimale della Media è uguale o superiore a 0.5 (da 0,5 a 00)					0.2
Frequenza					
CRITERI					CREDITO
Numero di assenze > 20 (frequenza irregolare)					0.0
Numero di assenze maggiore di 10 e minore o uguale a 20 (frequenza regolare)					0.1
Numero di assenze ≤ 10 (frequenza assidua)					0.2
Partecipazione al dialogo educativo: Interesse e Impegno					
CRITERI					CREDITO
Interesse e impegno non adeguati. Partecipazione non attiva					0.0
Interesse e impegno adeguati. Partecipazione attiva.					0.1
Interesse spiccato. Impegno continuo e tenace. Partecipazione costruttiva e proficua					0,2
Insegnamento della religione cattolica/ attività alternative					
Giudizio positivo					<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
Attività extracurricolari attivate dal liceo (POF e PON)					
CRITERI (il punteggio massimo attribuibile è 0.2)					CREDITO
Nessuna attività					0.0
Frequenza di un'attività POF/PON					0.1
Frequenza di due o più attività POF/PON. Progetto Alternanza Scuola Lavoro					0.2
Credito formativo- attività esterne al Liceo (vedi tabella allegata)					
CRITERI (il punteggio massimo attribuibile è 0.2)					CREDITO
Nessuna attività					0.0
Frequenza di un'attività o conseguimento di ECDL (4 moduli), frequenza Conservatorio. <u>Per l'indirizzo classico</u> : certificazioni linguistiche, non relative alla lingua inglese, inferiori al livello B1. <u>Per l'indirizzo classico e linguistico</u> : certificazioni linguistiche di livello B1					0.1
Due o più attività o conseguimento di ECDL (7 moduli), esami di Conservatorio. Certificazioni linguistiche di livello B2 o superiore.					0.2

Ambito esperienza	Attività svolta
<u>Attività culturali</u>	<p>Frequenza di corsi di lingue straniere svolti all'estero o presso sedi italiane di scuole straniere Frequenza di seminari</p> <p>Partecipazione con successo (1°, 2° , 3° classificato) a concorsi promossi dal MIUR o da enti pubblici</p> <p>Pubblicazioni di volumi o di articoli -saggio su riviste anche on line</p>
<u>Area informatica</u>	Conseguimento della certificazione ECDL (4 o 7 moduli)
<u>Attività artistiche</u>	<p>Frequenza o superamento di esami presso il Conservatorio</p> <p>Frequenza di scuole musicali , di laboratori teatrali, di corsi di danza con attestato e/o superamento di esami finali</p>
<u>Formazione professionale</u>	Frequenza di corsi avanzati presso enti regionali autorizzati a rilasciare certificazioni; attività lavorativa continuativa di almeno un mese con retribuzione e contributi a termini di legge
<u>Volontariato e solidarietà</u>	Assistenza anziani, assistenza diversamente abili, protezione civile C.R.I., Associazione Scout, attività per la protezione dell'ambiente presso associazioni riconosciute
<u>Sport</u>	<p>Attività sportiva individuale o di squadra continuativa con società riconosciute dal CONI con durata minima di un anno;</p> <p>Partecipazione con successo (1°, 2° , 3° classificato) a gare ufficiali promosse da società riconosciute dal CONI</p>

CREDITO FORMATIVO - TABELLA

Note:

- Il credito conseguibile con la partecipazione ad un progetto POF o PON sarà attribuito se la frequenza all'attività prevista è pari ad almeno il 75% del totale delle ore effettuate.
- Tutte le attività esterne al Liceo, frequentate per almeno 30 ore, devono essere adeguatamente certificate.

- Le certificazioni linguistiche hanno valore permanente ma sono valutabili per una sola volta.
- I corsi di lingua svolti all'estero devono riferirsi all'a. s. 2013-2014 (1 settembre 2013 - 31 agosto 2014); i corsi di lingua svolti in Italia devono riferirsi all'a. s. in corso.
- Il conseguimento delle certificazioni annulla il credito conseguibile con la sola frequenza del corso di preparazione al conseguimento delle stesse.
- Il valore del credito va sommato al minimo della banda di oscillazione prevista per la media ottenuta dallo studente.
- La somma va arrotondata per eccesso se la sua parte decimale risulta ≥ 0.5 . In caso contrario va approssimata per difetto.
- In presenza di una frazione di media uguale o maggiore di 0,5 automaticamente lo studente acquisisce il valore massimo della banda.

SCALA DI VALUTAZIONE

AREA DEI VOTI		FASCE DI LIVELLO
10	<u>Rendimento eccellente</u>	<ul style="list-style-type: none"> • profondità dei concetti esposti • ampiezza dei temi trattati

		<ul style="list-style-type: none"> • collegamenti interdisciplinari
9	<u>Rendimento ottimo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • lavori completi • assenza di errori di ogni genere • buone capacità di organizzazione e collegamento
8	<u>Rendimento buono</u>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze approfondite e sicurezza espositiva • assenza di errori concettuali
7	<u>Rendimento discreto</u>	<ul style="list-style-type: none"> • collegamenti trasversali sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni • discrete competenze e capacità di collegamenti trasversali
6	<u>Rendimento sufficiente</u>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione degli elementi essenziali • capacità di procedere nelle applicazioni pur con qualche lieve incertezza
5	<u>Rendimento non sufficiente</u> <u>Mediocre</u>	<ul style="list-style-type: none"> • mancata acquisizione di alcuni elementi essenziali • conseguente difficoltà di procedere nelle applicazioni • presenza di errori non gravi
4	<u>Rendimento insufficiente</u>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizioni rare e frammentarie • difficoltà di connessione • impossibilità di procedere nelle applicazioni a causa di gravi e frequenti errori
3 – 1	<u>Rendimento assolutamente insufficiente</u>	<ul style="list-style-type: none"> • totale mancanza di acquisizione • gravissime carenze di connessione e di applicazione

Disciplina delle assenze

- Nel collegio dei docenti sono stati definiti e approvati i criteri per la valutazione delle assenze che includono anche i motivi di deroga delle stesse (vedi allegati).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il Collegio docenti ha approvato le seguenti griglie comuni per una valutazione trasparente, omogenea e condivisa di conoscenze, competenze, abilità:

ITALIANO (BIENNIO E TRIENNIO), LATINO (BIENNIO e TRIENNIO), GRECO (BIENNIO e TRIENNIO),
MATEMATICA, FISICA, INGLESE, TERZA PROVA, PROVA ASSIMILABILE ALLA TERZA PROVA, PROVA
STRUTTURATA, PROVA ORALE e relativa tabella di conversione in quindicesimi

TABELLA DI CONVERSIONE IN QUINDICESIMI

VOTO in decimi	VOTO in quindicesimi
1-3	5
4	6
4,5	7
5	8
5,5	9
6	10
6,5	11
7	12
8	13
9	14
10	15

**LICEO CLASSICO STATALE
“VIRGILIO”
L E C C E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA
Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Tema di ordine generale

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____ / ____ /20__

Prof _____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento (fatti, eventi, situazioni, problemi)	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
	rigorosa ed approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Produzione di un tema pertinente, coeso, efficace e originale, elaborato in modo critico, completo e articolato con valide argomentazioni e giudizi di valore	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
	rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
ABILITA' Analisi della traccia, raccolta e organizzazione delle informazioni, ideazione e stesura. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale (utilizzo di un linguaggio adeguato alla tipologia) e cura formale; revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	

TOTALE _____ = _____

**LICEO CLASSICO STATALE
"VIRGILIO"
LECC E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA
Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Tema di ordine generale (triennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento (fatti, eventi, situazioni, problemi)	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
rigorosa ed approfondita	eccellente	10		
COMPETENZE Produzione di un tema pertinente, coeso, efficace e originale, elaborato in modo critico, completo e articolato con valide argomentazioni e giudizi di valore	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10		
ABILITA' Analisi della traccia, raccolta e organizzazione delle informazioni, ideazione e stesura. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale (utilizzo di un linguaggio adeguato alla tipologia) e cura formale; revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
efficace, autonoma e completa	eccellente	10		
TOTALE _____ = _____				

DATA _____ / _____ /20 _____

Prof. _____

LICEO CLASSICO STATALE

“VIRGILIO”

LECCE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Analisi del testo (biennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____ / ____ /20 ____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza del pensiero dell'autore e del genere letterario; delle caratteristiche formali e strutturali del testo	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
rigorosa ed approfondita	eccellente	10		
COMPETENZE Comprensione del testo nella sua globalità e nei suoi diversi aspetti; interpretazione delle informazioni contenute nel testo; approfondimento	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10		
ABILITA' Individuazione delle strutture essenziali del testo poetico e narrativo; Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale (utilizzo di un linguaggio adeguato alla tipologia); coerenza e coesione (organizzazione e sviluppo dei contenuti); revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	
TOTALE			_____ = _____	

Prof. _____

**LICEO CLASSICO STATALE
"VIRGILIO"
L E C C E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07 /11/2014

Analisi del testo (triennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____
ALUNNO/A _____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza del pensiero e della poetica degli autori; delle coordinate storiche e della corrente letteraria; delle caratteristiche formali e strutturali del testo	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
	rigorosa ed approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Comprensione del testo nella sua globalità e nei suoi diversi aspetti; interpretazione ed elaborazione critica delle informazioni contenute nel testo; contestualizzazione del pensiero, della poetica sotto il profilo storico-culturale ed artistico-letterario	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
	rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
ABILITA' Individuazione e analisi delle strutture del testo poetico e narrativo; Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale (utilizzo di un linguaggio adeguato alla tipologia); coerenza e coesione (organizzazione e sviluppo dei contenuti); revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	
TOTALE _____ = _____				

Prof. _____

DATA ____ / ____ / ____

**LICEO CLASSICO STATALE
"VIRGILIO"
L E C C E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA
Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Articolo di giornale (Biennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____ / ____ /20__

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento (dati, fatti, situazioni, problematiche, documenti); conoscenza delle caratteristiche di un testo ad uso giornalistico.	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
	rigorosa ed approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Produzione di articoli di giornale di varia tipologia pertinenti, coesi, efficaci e originali	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
	rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
ABILITA' Analisi, utilizzazione, interpretazione, elaborazione dei documenti; impostazione e produzione dell'elaborato secondo le indicazioni date. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale; utilizzo di convenzioni e usi giornalistici; revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	
		TOTALE _____ = _____		

Prof. _____

LICEO CLASSICO STATALE

“VIRGILIO”

LECC E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Articolo di giornale (Triennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____
DATA ____/____/20____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento (dati, fatti, situazioni, problematiche, documenti); conoscenza delle strutture, delle procedure relative alla produzione di un testo ad uso giornalistico	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
	rigorosa ed approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Produzione di articoli di giornale di varia tipologia pertinenti, coesi, efficaci ed elaborati in modo critico ed originale	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
	rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
ABILITA' Analisi, utilizzazione, interpretazione, elaborazione dei documenti; impostazione e produzione dell'elaborato secondo le indicazioni date, entro una struttura complessa e originale. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale; utilizzo di convenzioni e usi giornalistici; revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	
TOTALE _____ = _____				

DATA ____/____/____

Prof. _____

LICEO CLASSICO STATALE

“VIRGILIO”

LECCE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Saggio breve(biennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____/____/20__

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce; conoscenza delle caratteristiche del testo.	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
	rigorosa ed approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Produzione di saggi brevi di varia tipologia pertinenti, coesi, efficaci e originali, con argomentazione articolata e personale	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
	rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
ABILITA' Analisi, utilizzazione, interpretazione ed elaborazione dei documenti; impostazione e produzione dell'elaborato secondo le indicazioni date, entro una struttura semplice. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale; utilizzo di registri linguistici; revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
		efficace, autonoma e completa	eccellente	
			TOTALE _____ = _____	

Prof. _____

LICEO CLASSICO STATALE

“VIRGILIO”

LECC E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Saggio breve(Triennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce; conoscenza delle strutture e delle procedure relative alla produzione del testo	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
	rigorosa ed approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Produzione di saggi brevi di varia tipologia pertinenti, coesi, efficaci e originali, con argomentazione critica e articolata e con apporti personali	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
	rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
ABILITA' Analisi, utilizzazione, interpretazione ed elaborazione dei documenti; impostazione e produzione dell'elaborato secondo le indicazioni date, entro una struttura complessa e originale. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale; utilizzo di registri linguistici efficaci; revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	
TOTALE			_____ = _____	

DATA ___ / ___ /20___

Prof. _____

LICEO CLASSICO STATALE
“VIRGILIO”
LECCE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA
 Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Tema di argomento storico (biennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____/____/20__

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	PRODUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza dell'argomento, del quadro di riferimento e delle caratteristiche del testo	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4	
	parziale e/o incerta	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	quasi esauriente, lineare	discreto	7	
	esauriente e puntuale,	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
rigorosa ed approfondita	eccellente	10		
COMPETENZE Produzione di un tema storico pertinente, coeso, efficace e originale, elaborato in modo completo e articolato	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile e coerente	sufficiente	6	
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7	
	articolata ed efficace	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10		
ABILITA' Analisi della traccia, raccolta e organizzazione delle informazioni, ideazione e stesura. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale (utilizzo di un linguaggio adeguato alla tipologia); revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	inadeguata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	accettabile	sufficiente	6	
	corretta	discreto	7	
	sicura	buono	8	
	completa	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	
TOTALE			_____ = _____	

Prof. _____

**LICEO CLASSICO STATALE
"VIRGILIO"
L E C C E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA
Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

Tema di argomento storico (triennio)

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____
ALUNNO/A _____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO
	PRODUZIONE		
CONOSCENZE Conoscenza di eventi, dati, situazioni problematiche; delle coordinate storiche e socio-culturali; delle caratteristiche del testo	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3
	incerta, incompleta e/o lacunosa	insufficiente	4
	parziale e/o incerta	mediocre	5
	accettabile	sufficiente	6
	quasi esauriente, lineare	discreto	7
	esauriente e puntuale,	buono	8
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9
rigorosa ed approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Produzione di un tema storico pertinente, coeso, efficace e originale, elaborato in modo critico, completo e articolato, con opportuni riferimenti al contesto	molto scarsa o nulla	gravemente insufficiente	1 - 3
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4
	approssimativa	mediocre	5
	attendibile e coerente	sufficiente	6
	lineare, nel complesso efficace	discreto	7
	articolata ed efficace	buono	8
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9
rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
ABILITA' Analisi della traccia, raccolta e organizzazione delle informazioni, rielaborazione di conoscenze e fonti, ideazione e stesura. Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale (utilizzo di un linguaggio adeguato alla tipologia); revisione e presentazione grafica	del tutto inadeguata	gravemente insufficiente	1 - 3
	inadeguata	insufficiente	4
	approssimativa	mediocre	5
	accettabile	sufficiente	6
	corretta	discreto	7
	sicura	buono	8
	completa	ottimo	9
efficace, autonoma e completa	eccellente	10	

TOTALE _____ = _____

DATA _____ / _____ / _____ Prof. _____

**LICEO CLASSICO STATALE
"VIRGILIO"
LECCE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA LATINA

AD USO NEL BIENNIO

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____ DATA ____/____/20__

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	TRADUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Incerta, lacunosa, incompleta e/o errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Parziale e/o incerta	insufficiente	4	
	Non sempre corretta, frammentaria	mediocre	5	
	Non sempre corretta, talora incerta	sufficiente	6	
	Corretta ma non sempre sicura	discreto	7	
	Corretta e sicura	buono	8	
	Approfondita e consapevole	ottimo	9	
	Completa, comprensiva di regole, eccezioni e particolarità	eccellente	10	
COMPETENZE Correttezza, completezza e proprietà della traduzione	Confusa, lacunosa, disorganica e/o del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Inadeguata ed approssimativa	insufficiente	4	
	Incerta, non del tutto adeguata	mediocre	5	
	Parziale, con qualche imprecisione, ma nel complesso adeguata al testo	sufficiente	6	
	Parziale ma adeguata al testo	discreto	7	
	Completa ed adeguata al testo	buono	8	
	Completa, accurata ed autonoma nella scelta lessicale	ottimo	9	
Completa, autonoma, originale nella scelta lessicale e attenta al registro stilistico dell'autore	eccellente	10		
ABILITA' Comprensione del testo	Non coglie le informazioni più importanti, non individua il tema di fondo del brano	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Non coglie le informazioni più importanti, individua in modo approssimativo il tema di fondo del brano	insufficiente	4	
	Riconosce solo parzialmente ed in modo incompleto le informazioni essenziali del testo	mediocre	5	
	Riconosce con qualche imprecisione le informazioni essenziali del testo	sufficiente	6	
	Seleziona le informazioni più importanti	discreto	7	
	Sa riconoscere le informazioni principali e individua le secondarie	buono	8	
	Coglie le relazioni tra tutte le informazioni offerte dal brano	ottimo	9	
	è in grado di riorganizzare tutti gli elementi tematici del brano, riconoscendo i nessi pertinenti	eccellente	10	
TOTALE _____ = _____				

Prof. _____

LICEO CLASSICO STATALE

“VIRGILIO”

LECCE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA LATINA NEL TRIENNIO
Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

ALUNNO/A _____

DATA ____/____/20__

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	TRADUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza delle strutture morfo- sintattiche, lessicali e semantiche della lingua di partenza e di quella di arrivo	gravemente lacunosa	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	lacunosa	insufficiente	4	
	incerta e parziale	mediocre	5	
	essenziale	sufficiente	6	
	quasi completa, esauriente	discreto	7	
	completa, sicura	buono	8	
	sicura, precisa e articolata	ottimo	9	
	sicura e precisa e approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Interpretazione complessiva e ricodificazione del testo con correttezza, proprietà di linguaggio e completezza	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	molto approssimativa e/o errata	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	complessivamente accettabile, adeguata	sufficiente	6	
	complessivamente adeguata, efficace	discreto	7	
	Sicura ed efficace	buono	8	
	rigorosa ed autonoma	ottimo	9	
	rigorosa, autonoma ed originale	eccellente	10	
ABILITA' Uso corretto del dizionario; analisi, comprensione e decodificazione del testo	scorretta, con alterazioni di senso molto gravi	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	scorretta e incompleta, con gravi alterazioni di senso	insufficiente	4	
	approssimativa e/o incompleta, in qualche punto confusa	mediocre	5	
	talvolta incerta, ma complessivamente accettabile	sufficiente	6	
	complessivamente corretta, con qualche imperfezione	discreto	7	
	sicura e corretta	buono	8	
	corretta, precisa e articolata	ottimo	9	
	corretta, precisa, articolata e completa	eccellente	10	
TOTALE _____ = _____				

prof.-----

LICEO CLASSICO STATALE "VIRGILIO"- L E C C E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA GRECA PER IL BIENNIO

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____ DATA ____/____/20____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
	TRADUZIONE			
CONOSCENZE Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Incerta, lacunosa, incompleta e/o errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Parziale e/o incerta	insufficiente	4	
	Non sempre corretta, frammentaria	mediocre	5	
	Non sempre corretta, talora incerta	sufficiente	6	
	Corretta ma non sempre sicura	discreto	7	
	Corretta e sicura	buono	8	
	Approfondita e consapevole	ottimo	9	
	Completa, comprensiva di regole, eccezioni e particolarità	eccellente	10	
COMPETENZE Correttezza, completezza e proprietà della traduzione	Confusa, lacunosa, disorganica e/o del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Inadeguata ed approssimativa	insufficiente	4	
	Incerta, non del tutto adeguata	mediocre	5	
	Parziale, con qualche imprecisione, ma nel complesso adeguata al testo	sufficiente	6	
	Parziale ma adeguata al testo	discreto	7	
	Completa ed adeguata al testo	buono	8	
	Completa, accurata ed autonoma nella scelta lessicale	ottimo	9	
	Completa, autonoma, originale nella scelta lessicale e attenta al registro stilistico dell'autore	eccellente	10	
ABILITA' Comprensione del testo	Non coglie le informazioni più importanti, non individua il tema di fondo del brano	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Non coglie le informazioni più importanti, individua in modo approssimativo il tema di fondo del brano	insufficiente	4	
	Riconosce solo parzialmente ed in modo incompleto le informazioni essenziali del testo	mediocre	5	
	Riconosce con qualche imprecisione le informazioni essenziali del testo	sufficiente	6	
	Seleziona le informazioni più importanti	discreto	7	
	Sa riconoscere le informazioni principali e individua le secondarie	buono	8	
	Coglie le relazioni tra tutte le informazioni offerte dal brano	ottimo	9	
	è in grado di riorganizzare tutti gli elementi tematici del brano, riconoscendo i nessi pertinenti	eccellente	10	
TOTALE _____ = _____				

Prof. _____

LICEO CLASSICO STATALE

“VIRGILIO”

LECCHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA GRECA NEL TRIENNIO

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____/____/20____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO
	TRADUZIONE		
CONOSCENZE Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche della lingua di partenza e di quella di arrivo	gravemente lacunosa	gravemente insufficiente	1 - 3
	lacunosa	insufficiente	4
	incerta e parziale	mediocre	5
	essenziale	sufficiente	6
	quasi completa, esauriente	discreto	7
	completa, sicura	buono	8
	sicura, precisa e articolata	ottimo	9
sicura e precisa e approfondita	eccellente	10	
COMPETENZE Interpretazione complessiva e ricodificazione del testo con correttezza, proprietà di linguaggio	del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3
	molto approssimativa e/o errata	insufficiente	4
	approssimativa	mediocre	5
	complessivamente accettabile, adeguata	sufficiente	6
	complessivamente adeguata, efficace	discreto	7
	sicura ed efficace	buono	8
	rigorosa ed autonoma	ottimo	9
rigorosa, autonoma ed originale	eccellente	10	
ABILITA' Uso corretto del dizionario; analisi, comprensione e decodificazione del testo in ogni parte	scorretta, con alterazioni di senso molto gravi	gravemente insufficiente	1 - 3
	scorretta e incompleta, con gravi alterazioni di senso	insufficiente	4
	approssimativa e/o incompleta, in qualche punto confusa	mediocre	5
	talvolta incerta, ma complessivamente accettabile	sufficiente	6
	complessivamente corretta, con qualche imperfezione	discreto	7
	sicura e corretta	buono	8
	corretta, precisa e articolata	ottimo	9
corretta, precisa, articolata e completa	eccellente	10	
TOTALE _____ = _____			

**LICEO CLASSICO STATALE
"VIRGILIO"
L E C C E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA LATINA
Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO LINGUISTICO _____
ALUNNO/A _____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
CONOSCENZE Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Incerta, lacunosa, incompleta e/o errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Parziale e/o incerta	insufficiente	4	
	Non sempre corretta, frammentaria	mediocre	5	
	Non sempre corretta, talora incerta	sufficiente	6	
	Corretta ma non sempre sicura	discreto	7	
	Corretta e sicura	buono	8	
	Approfondita e consapevole	ottimo	9	
	Completa, comprensiva di regole, eccezioni e particolarità	eccellente	10	
ABILITA' Comprensione del testo	Non coglie le informazioni più importanti, non individua il tema di fondo del brano	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Non coglie le informazioni più importanti, individua in modo approssimativo il tema di fondo del brano	insufficiente	4	
	Riconosce solo parzialmente ed in modo incompleto le informazioni essenziali del testo	mediocre	5	
	Riconosce con qualche imprecisione le informazioni essenziali del testo	sufficiente	6	
	Seleziona le informazioni più importanti	discreto	7	
	Sa riconoscere le informazioni principali e individua le secondarie	buono	8	
	Coglie le relazioni tra tutte le informazioni offerte dal brano	ottimo	9	
	è in grado di riorganizzare tutti gli elementi tematici del brano, riconoscendo i nessi pertinenti	eccellente	10	
COMPETENZA Correttezza e proprietà della traduzione	Confusa, lacunosa, disorganica e/o del tutto errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	Inadeguata ed approssimativa	insufficiente	4	
	Incerta, non del tutto adeguata	mediocre	5	
	Parziale, con qualche imprecisione, ma nel complesso adeguata al testo	sufficiente	6	
	Parziale ma adeguata al testo	discreto	7	
	Completa ed adeguata al testo	buono	8	
	Completa, accurata ed autonoma nella scelta lessicale	ottimo	9	
	Completa, autonoma, originale nella scelta lessicale e attenta al registro stilistico dell'autore	eccellente	10	
TOTALE _____ = _____				

**LICEO CLASSICO STATALE
“VIRGILIO”
L E C C E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____/____/20____

OBIETTIVI e INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO	
CONOSCENZE Conoscenza ed assimilazione di strutture, contenuti e testi	del tutto inadeguata e/o errata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	gravemente lacunosa ed incerta	insufficiente	4	
	incerta e parziale	mediocre	5	
	essenziale	sufficiente	6	
	quasi completa ed esauriente	discreto	7	
	completa, sicura e corretta	buono	8	
	sicura, approfondita, completa	ottimo	9	
	analitica, precisa e selettiva	eccellente	10	
COMPETENZE Correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà lessicale; pertinenza, coerenza e coesione (organizzazione e sviluppo dei contenuti)	del tutto inadeguata e/o scorretta	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	inadeguata e/o lacunosa	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	semplice ed essenziale	sufficiente	6	
	esauriente e coerente	discreto	7	
	sicura e corretta	buono	8	
	completa e approfondita	ottimo	9	
	efficace, autonoma e completa	eccellente	10	
ABILITÀ Comprensione globale e/o analitica di un testo nei suoi diversi aspetti; rielaborazione e/o elaborazione critica di informazioni e contenuti appresi; analisi, sintesi, valutazioni personali	del tutto inappropriata	gravemente insufficiente	1 - 3	_____
	confusa, lacunosa e/o disorganica	insufficiente	4	
	approssimativa	mediocre	5	
	attendibile	sufficiente	6	
	lineare ed efficace	discreto	7	
	articolata e completa	buono	8	
	rigorosa e persuasiva	ottimo	9	
	rigorosa, originale e persuasiva	eccellente	10	
TOTALE			_____ =	

Prof. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI MATEMATICA
 Approvata dal Collegio dei Docenti in data 07/11/2014

CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO/A _____

DATA ____/____/20__

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI MISURAZIONE		
Conoscenze	Conoscenza degli aspetti teorici Conoscenza dei procedimenti operativi	Approfondite Rigorose Complete Puntuali Essenziali Parziali e imprecise Scarse Lacunose errate	10 9 8 7 6 5 4 3 - 1	_____
Competenze	Applicazione dei procedimenti risolutivi Padronanza del calcolo Chiarezza espositiva e di rappresentazione	Autonome Efficaci Sicure Puntuali Corrette Accettabili Inadeguate Del tutto inadeguate	10 9 8 7 6 5 4 3 - 1	_____
Abilità	Deduttive e logiche Intuitive e di sintesi Di analisi e rielaborazione personale	Originali Rigorose Articolate Lineari Attendibili e coerenti Incerte e disorganiche Confuse e lacunose Non classificabili	10 9 8 7 6 5 4 3 - 1	_____
	Voto finale (tot/3)			



LICEO "VIRGILIO" - LECCE
ESAME DI STATO

COMMISSIONE _____ INDIRIZZO _____
TERZA PROVA PLURIDISCIPLINARE
CANDIDATO: _____ CLASSE ... SEZ. _____

Discipline coinvolte:

Tipologia B

Durata della prova: 2 ore e 30 minuti

Numero di righe a disposizione:

Obiettivi: con la prova si intendono accertare la conoscenza organica, completa e corretta di fatti, principi, processi e concetti; le abilità cognitive e pratiche di analisi, confronto, collegamento, sintesi e applicazione; le competenze nell'uso autonomo e responsabile delle conoscenze e delle abilità.

C O N O S C E N Z E	NULLE O LIMITATE	1-5	A B I L I T A'	LIMITATE	1-5	C O M P E T E N Z E	LIMITATE	1-5
	PARZIALI E FRAMMENTARIE	6-7		SCARSE	6-7		SCARSE	6-7
	ESSENZIALI	8-9		MEDIOCRI	8-9		MEDIOCRI	8-9
	SUFFICIENTI	10		SUFFICIENTI	10		SUFFICIENTI	10
	DISCRETE	11-12		SICURE	11-12		SICURE	11-12
	BUONE	13		BUONE	13		BUONE	13
	AMPIE E APPROFONDITE	14-15		OTTIME	14-15		OTTIME	14-15

Punteggio conseguito:

MATERIA	PUNTEGGIO IN 15°
PUNTEGGIO COMPLESSIVO*	

*somma dei punteggi parziali / 5 con arrotondamento all'unità inferiore o superiore

Il Presidente

La commissione

Lecce,.....

LICEO CLASSICO STATALE "VIRGILIO" - LECCE

Anno scolastico 2014/2015

Griglia di valutazione per verifiche a risposta aperta assimilabili alla terza prova.
(Approvata nel Collegio Docenti del 07//11/2014)

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____ DATA _____

Obiettivi: con la prova si intendono accertare la conoscenza organica, completa e corretta di fatti, principi, processi e concetti; le abilità cognitive e pratiche di analisi, confronto, collegamento, sintesi e applicazione; le competenze nell'uso autonomo e responsabile delle conoscenze e delle abilità.

C O N O S C E N Z E	NULLE O LIMITATE	1-3	A B I L I T A'	LIMITATE	1-3	C O M P E T E N Z E	LIMITATE	1-3
	PARZIALI E FRAMMENTARIE	4-4,5		SCARSE	4-4,5		SCARSE	4-4,5
	ESSENZIALI	5-5,5		MEDIOCRI	5-5,5		MEDIOCRI	5,5
	SUFFICIENTI	6		SUFFICIENTI	6		SUFFICIENTI	6
	DISCRETE	6,5-7		SICURE	6,5-7		SICURE	6,5-7
	BUONE	8		BUONE	8		BUONE	8
	AMPIE E APPROFONDITE	9-10		OTTIME	9-10		OTTIME	9-10

Punteggio conseguito:

Conoscenze	
Abilità	
Competenze	
MEDIA	

* Con decimale uguale a 0,33 si arrotonderà a 0,5; con decimale uguale a 0,66 si arrotonderà all'unità successiva

VALUTAZIONE

IL DOCENTE

LICEO CLASSICO STATALE “ VIRGILIO” - LECCE
Anno scolastico 2014/2015

Criteri di valutazione delle prove strutturate
(Approvati dal Collegio dei Docenti dell’07/11/ 2014)

Per la valutazione delle prove strutturate, che prevedono un punteggio da totalizzare, si utilizzerà la formula di seguito indicata:

$$\frac{\text{punteggio totalizzato} \times 10 \text{ (voto massimo assegnabile)}}{\text{punteggio massimo totalizzabile}}$$

Se la valutazione ottenuta ha un decimale minore o uguale a 0,35 si arrotonderà per difetto all'unità precedente; se il decimale è compreso fra 0,35 e 0,70 diventerà 0,5; se è superiore a 0,70 si arrotonderà per eccesso all'unità successiva.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI (comune a tutte le discipline)

	≤ 4	5	6	7-8	9-10
CONOSCENZA <i>ricordare le nozioni studiate</i>	SCARSA Non conosce i contenuti minimi - non coglie l'aiuto dell'insegnante - non ricorda nulla dei contenuti precedenti	LIMITATA Ricorda in modo frammentario, superficiale, spesso impreciso - ha bisogno di varie correzioni dell'insegnante - vuoti sostanziali nella materia pregressa	ADEGUATA Ricorda in modo completo ma non approfondito le nozioni essenziali - coglie l'aiuto dell'insegnante e procede in modo autonomo - alcuni vuoti marginali nella materia precedente	APPROFONDITA Ricorda in modo completo - non richiede l'aiuto dell'insegnante e procede con sicurezza - conosce altre sezioni dell'unità didattica	ARTICOLATA Ricorda in modo ampio, completo e approfondito - procede seguendo uno schema logico elaborato personalmente - conosce l'intera unità didattica
COMPRESIONE <i>capire il senso di una comunicazione</i>	MARGINALE Non sa cogliere il significato globale della materia di studio - non sa cogliere i collegamenti con l'appreso pregresso	APPROSSIMATIVA Coglie in modo frammentario il significato della materia di studio - collega almeno con un altro elemento dell'unità didattica	CORRETTA Coglie il significato essenziale della materia di studio - sa collegare con alcuni elementi dell'unità	ADERENTE Riformula secondo il punto di vista proposto - sa collegare i contenuti dell'intera unità didattica	PUNTUALE Decide conseguenze e trae conclusioni - sa fare collegamenti con tutte le unità apprese finora
ESPRESSIONE <i>comunicare un argomento con una corretta scelta lessicale e grammaticale</i>	SCORRETTA Comunicazione confusa, stentata, con frequenti improprietà lessicali	APPROSSIMATIVA Usa una comunicazione povera nel lessico, ripetitiva, con frequenti intercalari	CHIARA Comunica in modo semplice ma corretto e fedele all'appreso	PRECISA Organizza comunicazioni con un lessico chiaro e pertinente	ARTICOLATA Elabora comunicazioni efficaci con uno stile personale
ANALISI <i>distinguere i singoli elementi di una comunicazione globale</i>	CONFUSA Non sa identificare gli elementi essenziali di una comunicazione	SUPERFICIALE Identifica e classifica solo parzialmente	ESSENZIALE Individua gli elementi con sufficiente correttezza	ARTICOLATA Individua gli elementi in modo completo	PROFONDA Correla tutti i dati della comunicazione e trae le opportune conclusioni
SINTESI <i>unire in modo coerente elementi distinti</i>	INCONSISTENTE Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	FRAMMENTARIA È in grado di effettuare solo una sintesi parziale e imprecisa	COERENTE Sintetizza con sufficiente coerenza	SIGNIFICATIVA Elabora una sintesi corretta e approfondita	ORIGINALE Organizza le conoscenze in modo mirato, con sintesi di varia ampiezza
APPLICAZIONE <i>utilizzare in situazioni nuove le regole apprese</i>	ERRATA Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	INCERTA Applica le conoscenze parzialmente	ADEGUATA Applica le conoscenze con sufficiente correttezza	SICURA Applica le conoscenze con correttezza e completezza	AUTONOMA Coglie le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate
VALUTAZIONE <i>esprimere giudizi e commenti sull'appreso</i>	INADEGUATA Non ha autonomia di giudizio	INSICURA Valutazione incerta ed insicura	SUFFICIENTE Sa valutare solo se guidato	AUTONOMA Sa valutare in modo corretto	PROPOSITIVA Compie valutazioni originali e complete
MEDIA					